

Nueva publicación:

GENEALOGÍA DE UN SABER ESCOLAR: EL CÓDIGO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO

Julio Mateos Montero, Octaedro, Colección *Educación, historia y crítica*. Barcelona, 2011; 185 págs.



La historia social del conocimiento escolar –dominio temático en que se inscribe esta obra– puede hacerse desde una perspectiva genealógica, lo cual rompe con todo relato lineal e idealista, desvela laberínticos, problemáticos y conflictivos trayectos que desde remotos inventos escolares han llevado a lo que hoy aparece como inocente y “natural”. Eso pone de manifiesto el estudio que aquí se hace de una materia de la educación primaria: el *Conocimiento del Medio*, la cual proviene de imprevisibles avatares sufridos por una vieja tradición discursiva y práctica. Es un genuino producto escolar, que ha necesitado más

de trescientos años –desde Comenio y su fructífera herencia– para decantarse en lo que el autor llama *código pedagógico del entorno*; para adquirir sus rasgos actuales y oficializarse. Es decir: *asignaturizarse*.

En efecto, la pedagogía del entorno refleja, durante el *modo de educación tradicional elitista*, con ambiguas y tímidas expresiones en las culturas de la escuela una larga marcha hacia otro *modo de educación tecnocrático de masas*. Con zigzagueantes procesos, irá adaptándose a una la lenta *unificación de la infancia, de la escuela y del currículo*; sus rasgos se acomodan a los fines, alcance y carácter que la escuela primaria adquiere en cada circunstancia social e histórica. Así mismo, en esta obra el conocimiento escolar se explica en relación a las identidades sociales de la infancia escolarizada; al tipo de intervención de los agentes de producción pedagógica, a nuevas formas de control por el Estado y el mercado y, finalmente, a la expansión de paradigmas pedagógicos en la sociedad educadora del presente. La perspectiva genealógica que aquí se adopta explica, en fin, los motivos de la oficialización y

asignaturización de tradiciones reformistas escolares en coincidencia con la aparición del actual modo de educación. La estructura profunda del conocimiento escolar, se muestra como criatura que se produce y reproduce con bastante independencia de la voluntad de los pedagogos, de las coyunturas políticas y de las reformas educativas. Se trata, en fin, de desvelar la trabazón no evidente, sino oculta, entre todos esos factores que aquí se identifican como causa de las continuidades y de los cambios en el conocimiento escolar.

ÍNDICE:

Introducción

Capítulo 1. La gestación de una larga tradición discursiva

- 1.1. Identificación y problematización de tres rasgos esenciales
- 1.2. Significado de los principios didácticos del entorno en la revolución comeniana
- 1.3. Un muestrario breve, selecto y variado
- 1.4. Tres realizaciones: el Orbis Pictus, las lecciones de cosas y la Heimatkunde

Capítulo 2. De las ideas a las aulas: la didáctica del entorno en el modo de educación tradicional elitista

- 2.1. Recepción de ideas reformistas y negación de su uso en los orígenes de la escuela española
- 2.2. Crisis de la tradición y heraldos del «progreso»: hacia el utópico horizonte de unificación de la infancia, de la escuela y del conocimiento escolar
- 2.3. Tentativas y ambigüedades de la pedagogía del entorno en la lenta conquista escolarizadora (1900-1970)
 - 2.3.1. Escolanovismo y didáctica del medio
 - 2.3.2. República y franquismo: rupturas, continuidades y adaptaciones
 - 2.3.3. La pedagogía del entorno en la transición corta entre los modos de educación

Capítulo 3. Institucionalización normativa y disciplinar de la enseñanza del medio en la educación tecnocrática de masas (1970-2000)

- 3.1. Escuela para todos, conocimiento escolar y tecnocracia
- 3.2. La reinención de sueños reformistas y el cierre tecnoburocrático que se reglamenta en la LOGSE
- 3.3. Los perfiles de la pedagogía del entorno en la educación de masas
- 3.4. Asignaturización del código pedagógico del entorno en los textos y los contextos escolares

Capítulo 4. Conocimiento del medio y sociedad educadora: la construcción de un consenso conveniente para todos

- 4.1. La simbiótica relación de la escuela con iniciativas externas al servicio del código pedagógico del entorno
- 4.2. El inestable equilibrio del acuerdo social y escolar sobre el Conocimiento del medio

Referencias bibliográficas

Anexos

Julio Mateos Montero ha ejercido, hasta su jubilación, como maestro en Salamanca y



su provincia. Se doctoró con premio extraordinario por la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación). Desde los años 80 trabaja en proyectos educativos que desembocaron en la fundación de la Federación Icaria (Fedicaria) y de su revista anual *Con-Ciencia Social* a cuyo Consejo de Redacción pertenece. En ese marco asociativo, en 2001, participa en la creación del “Proyecto Nebraska” (www.nebraskaria.es), una plataforma

intelectual en cuyo seno Julio Mateos ha gestado sus investigaciones y publicaciones más relevantes.

e-mail: <<mailto:jmateosmontero@usal.es>>

Información comercial

Puede adquirirse en librerías o a través de la página web de la editorial:

<http://www.octaedro.com/>

En este último caso el libro se localiza poniendo en la ventana de búsqueda nombre del título o del autor.