

TESIS DOCTORAL DE CARMEN ÁLVAREZ ÁLVAREZ

La relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza. Investigación-acción de una “pequeña pedagogía” dialógica para la educación en valores en Primaria.

1. Perfil de la investigadora

Carmen Álvarez Álvarez se ha licenciado en Pedagogía en 2006. Durante el curso 2006-2007 ha cursado del Programa de Doctorado: *Pedagogía: Investigación e Intervención socioeducativa* y durante el curso 2007-2008 ha realizado su *trabajo de investigación* titulado “*El diálogo como estrategia de educación en valores cívicos. Un estudio etnográfico en Primaria*” obteniendo con él su *Diploma de Estudios Avanzados* con la calificación de sobresaliente. Puede consultar una síntesis de los resultados de este trabajo en esta página. También puede leer el documento: Álvarez Álvarez, C. (2008). *La construcción de la ciudadanía en el aula a través del diálogo. Debilitando algunos tópicos*. En *Con-ciencia Social*, 12, 63-72.

La investigadora dispone de una beca del *Programa Predoctoral “Severo Ochoa”*, financiado por la *Fundación para la Investigación, la Ciencia y la Tecnología* (FICYT) para la realización de su tesis doctoral.

2. Tesis doctoral

El título inicial aproximado de la tesis doctoral es: *La relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza. Investigación-acción de una “pequeña pedagogía” dialógica para la educación en valores en Primaria.*

El interés de la misma reside en poner de relieve la dificultad que tiene la relación entre la teoría y la práctica en la educación dando a conocer a la comunidad científica una propuesta concreta de trabajo de este tema, así como la relevancia que tiene favorecer esta relación para trabajar con coherencia en la educación.

Esta tesis se desarrolla fundamentalmente en el aula de la que es tutor José María Rozada Martínez, uno de los miembros veteranos de la Federación.

Los **objetivos** de este estudio son: (1) Analizar el estado de la cuestión sobre la relación entre la teoría y la práctica en la educación. (2) Analizar cómo es posible relacionar la teoría y la práctica en la educación realizando un estudio de caso relevante. (3) Establecer conclusiones al respecto.

Este estudio tiene una serie de **fases** destacadas: (1) Exploratoria documental: revisión de la literatura sobre el tema de investigación. (2) entrada al campo: negociación del trabajo a realizar en el centro educativo. (3) Descripción y análisis: recogida de información y análisis de la misma. (4) Sintética: establecimiento de las conclusiones más destacadas del estudio.

Las **técnicas de recogida de información** son: (1) Observación. (2) Entrevistas. (3) Foros de debate. (4) Análisis documental. Para recoger la información que se precisa para cumplir con los objetivos del trabajo la investigadora ha diseñado unos instrumentos adecuados para ello. Mientras permanece en el aula observa, toma notas y graba en audio las sesiones de clase.